

Schoolplan 2024-2028

Willem de Zwijgerschool Scheveningen



Instemming MR en bestuur WDZ d.d.25-6-2024

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	3
4 Sterkte-zwakteanalyse	5
5 De missie van de school	8
6 Onze parels	9
7 Onze grote verbeterdoelen	10
8 Onze visie op lesgeven	10
9 Onze visie op identiteit	13
10 Onderwijskundig beleid	13
11 Personeelsbeleid	18
12 Organisatiebeleid	20
13 Financieel beleid	22
14 Kwaliteitsbeleid	22
15 Basiskwaliteit	24
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	24
17 Onze prestatie-indicatoren	25
18 Actiepunten 2024-2028	27
19 Meerjarenplanning 2024-2025	29
20 Meerjarenplanning 2025-2026	30
21 Meerjarenplanning 2026-2027	31
22 Meerjarenplanning 2027-2028	32

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het schoolplan 2024-2028 bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd en omvat het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg.

Het schoolplan is opgesteld door de directie van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan het bestuur en de medezeggenschapsraad. Het schoolbestuur heeft een nieuw [Strategisch Beleidsplan 2024-2028](#) opgesteld. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en hebben tijdens studiedagen een bijdrage geleverd aan de totstandkoming van onze verbeterdoelen voor ons schoolplan. De komende vier jaar zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Jaarlijks kijken we met het team ook terug: hebben we onze verbeterdoelen zoals opgesteld in de actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de beleidsterreinen, zoals beschreven in dit schoolplan. Met het schoolplan geeft de school richting aan onze kwaliteit en plannen voor de komende vier jaar.

De Willem de Zwijgerschool is een buurtschool die haar basis vindt in de vereniging van ouders uit de buurt, de bijdrage en opinie van de ouders wordt ook altijd meegenomen.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Zoals eerder vermeld vormt het [strategisch beleidsplan](#) een belangrijk kader voor ons schoolplan. De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2024-2028 en is opgesteld door het bestuur van de vereniging. Naast verschillende sessies met bestuur en directie, zijn er ook sessies geweest met het team en is er een educatief spel gespeeld met leerlingen, ouders en teamleden. Het strategisch beleidsplan is ook voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad, instemming heeft plaatsgevonden.

Het strategisch beleidsplan 2024-2028 beschrijft de belangrijkste speerpunten van het schoolbeleid: leerlingvaardigheden, tijd, flexibiliteit versus werkdruk en het lerarentekort, hoe we ons werk doen, de samenwerking tussen school en ouders/verzorgers.

Deze punten zijn vertaald in een aantal actiepunten en worden beschreven in het hoofdstuk getiteld Sterkte-zwakteanalyse, kansen en bedreigingen.

Bijlagen

1. WdZ SBP 2023-2027 tekst

3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemeen

Gegevens van de vereniging/ school	
Naam stichting:	Vereniging Willem de Zwijgerschool
Voorzitter	Arshad Shamsi
Adres + nr.:	Gentsestraat 124
Postcode + plaats:	2587HZ Scheveningen
Telefoonnummer:	0703557484
E-mail:	directie@wdzscheveningen.nl
Website:	www.wdzscheveningen.nl

Directie	
Olga van den Born, directeur	Elke Jacobs, adjunct-directeur

Bijlagen

1. Schoolgids

3.2 Management en schoolweging

De directie van onze school bestaat uit de directeur en de adjunct-directeur. De directie vormt samen met drie collega's die de taak van intern begeleider op zich hebben genomen (onderbouw-middenbouw-bovenbouw) het managementteam (MT) van de school. Bij aanvang van schooljaar 2023-2024 starten we met een overgang van één van de IB-ers naar de combinatiefunctie IB-kwaliteitscoördinator. In het schooljaar 2023-2024 wordt een besluit genomen of en hoe het bestuursmodel wordt aangepast en welke werkwijze en welke aanpassing er dan nodig is van het managementmodel.

Onze school wordt bezocht door 462 leerlingen.

De schoolweging voor onze school is gemiddeld 22,77. Kenmerken van onze leerlingpopulatie zijn;

- Leerlingen uit het Belgisch Park en directe omgeving
- Merendeel hoogopgeleide ouders

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	23,07	23-24	5,14	22,77 20/21 - 22/23	22-23 20/21 - 22/23
2022 / 2023	22,33	22-23	5,46		
2021 / 2022	22,33	22-23	5,46		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 De school en haar omgeving

De Willem de Zwijgerschool is een veilige, prettige en vertrouwde plek midden in het Belgisch Park.

De school en de buurt zijn sterk met elkaar verbonden. De leerlingen en hun ouders komen voor het overgrote deel uit de directe omgeving van de school.

Het schoolgebouw is uitgebreid en heringericht (2017) als brede buurtschool met multifunctionele ruimten. We werken nauw samen met partners in de buurt op het gebied van zorg, opvang en sport.

Onze school komt voort uit de christelijke traditie. Dit is vertaald in een schoolcultuur met waarden en normen waarbinnen leerlingen, personeel en ouders zich veilig, gewaardeerd en competent voelen. Er zijn duidelijke afspraken met kinderen over respectvol omgaan met anderen. De schoolcultuur borgt dat leerlingen, personeel en ouders zich veilig, gewaardeerd en competent voelen. Het motto hierbij is Wij doen zo; netjes, aardig en rustig!

De school is een vereniging waar één school onder valt. De betrokkenheid van ouders is groot en veel ouders zijn lid van deze vereniging. Het bestuur van de school wordt gevormd door ouders, die benoemd worden door de Raad van Toezicht. In schooljaar 2023-2024 is een besluit genomen over een aanpassing van het bestuursmodel. Hierbij is de deskundigheid van een extern adviesbureau ingeroepen, de nadere invulling zal in schooljaar 2024-2025 vervolg krijgen.

De verwachtingen van ouders over de inzet van de school zijn divers. De laatste respons van de kwaliteitsmeting bij

ouders was niet hoog (27%). Opvallende punten waren dat de ondervraagden wel vaker bevraagd willen worden. Er kan meer aandacht worden besteed aan andere culturen. Ouders willen dat er sneller wordt ingegrepen bij ruzie. Er is een hoge score voor pedagogisch handelen, 3,52 (range 1-4).

Onze leerlingenpopulatie heeft invloed op de inrichting van ons onderwijs: kwaliteitsonderwijs gericht op aanleren van de basisvaardigheden (zoals taal en rekenen) met daarnaast aandacht voor sociale vaardigheden en een uitgebreid curriculum m.b.t. cultuuronderwijs, techniek & wetenschap en ICT-geletterdheid (waaronder ook mediawijsheid). Onze excellerende leerlingen bieden wij uitdaging o.a. in de vorm van projectonderwijs. Ook biedt de school twee dagen per week naschools sporten aan.

Leerlingen op de Willem de Zwijgerschool worden gestimuleerd om zich te ontwikkelen tot autonome, kritisch denkende en sociaal invoelende mensen. Ze worden op school toegerust om te leven in een globaliserende wereld.

4 Sterkte-zwakteanalyse

4.1 Kansen en bedreigingen

Bij het opstellen van ons schoolplan hebben we de speerpunten uit het strategisch beleidsplan meegenomen in het in kaart brengen van onze sterke kanten, maar ook naar zaken die (extra) aandacht vragen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
• hecht team • betrokken ouders • buurtschool met fijn klimaat en stabiel leerlingaantal en 'vast' team • hoge uitstroom van leerlingen • uitnodigend schoolgebouw met extra faciliteiten (gym-, techniek/handvaardigheid-, speellokaal en multifunctionele ruimtes) • projectonderwijs voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben • diverse ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen • aandacht voor sport, kunst en cultuur	• nog te weinig opbrengst leesonderwijs met name in de middenbouw • beperkte diversiteit leerlingenpopulatie • onvoldoende elkaar aanspreken op professioneel handelen teamleden • het burgerschapsonderwijs, (beleidsplan 'Bouwen aan burgerschap') kent nog onvoldoende samenhang • cyclisch borgen van gemaakte afspraken is onvoldoende • herstelopdracht afstemming/differentiatie
KANSEN	BEDREIGINGEN
• herijken visie kleuteronderwijs • keuzes maken binnen het curriculum en de wijze van aanbod • vergroten zicht op leerlijnen waarbij de methode ondersteunend is • bewust inzetten technologische mogelijkheden binnen het onderwijs • versterken mediawijsheid • verbeteren digitale infrastructuur • differentiatiemogelijkheden Engels • versterken hoogbegaafdenonderwijs • vergroten inzicht op leerlijnen executieve functies • ontwikkelbehoefte van de groep herverdelen zodat er meer sprake is van een meer evenwichtige verdeling	• krappe arbeidsmarkt • werkdruk leraren • wijziging leerlingpopulatie door wijziging in buurt (vergrijzing Belgisch Park) • mentale (prestatie-) druk op leerlingen ouders en maatschappij • gebrek aan kansengelijkheid • polarisatie in de maatschappij

✓ Actiepunten uit de Sterkte-zwakte analyse

Aan de actiepunten is een prioritering (hoog, gemiddeld, laag) meegegeven. Sommige actiepunten zijn meegenomen vanuit de eerdere schoolplanperiode en worden beschreven op pagina 6.

Actiepunt	Prioriteit
Verdiepen en borgen EDI, coöperatief leren, Teach mede n.a.v. herstelopdracht afstemmen van ons didactisch aanbod.	hoog
Collegiale consultatie, samenwerken aan de doorlopende lijn (feedback/lesobservaties/kijkwijzer).	hoog
Bepalen welke ambitie wij hebben op talentontwikkeling en meer- en hoogbegaafdenonderwijs, onderwijs hierop aanpassen.	hoog
Vaststellen en beschrijven hoe we professioneel gedrag bij (nieuwe) leerkrachten stimuleren. Behoeften over ontwikkeling hierin bij personeel peilen.	hoog
In het beleidsdocument, "Bouwen aan burgerschap" beschrijven wij hoe we nog meer samenhang in ons aanbod krijgen.	hoog
Curriculum burgerschap richten op ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn in de pluriforme samenleving en de kerndoelen die daaraan gerelateerd zijn. SLO leerlijnen bekend in mrt. '23.	hoog
Verdieping driehoek ouders-leerling-school versterken educatief partnerschap.	hoog
Herijken van onze kleutervisie.	hoog
Analyseren welke impact ons onderwijs heeft op de mentale gezondheid van kinderen (hoge prestatiedruk en mindset).	hoog
Implementeren nieuwe methode taal & spelling.	hoog
Onderzoeken digitalisering van het onderwijs toegevoegd aan basisvaardigheden.	hoog
Implementeren, evalueren en borgen nieuwe methode technisch lezen: Karakter.	gemiddeld
Analyseren of onze school intern gelijke kansen voldoende bevordert en indien van toepassing definiëren welke actie genomen moeten worden.	gemiddeld
Starten met pilotjaar nieuwe methode Engels en onderzoeken of extra scholing Engels voor leraren wenselijk is.	gemiddeld
Vaststellen aandachtspunten, ambitie en communicatie in het nieuwe Zorgbeleidsplan.	gemiddeld
Onderzoeken waar liggen de mogelijkheden en welke grens er is t.a.v. inclusief onderwijs?	gemiddeld
In aansluiting op kerndoel 38 (bron: SLO) in een doorgaande leerlijn invulling geven aan onderwijs over verliefdheid, relaties, weerbaarheid, seksualiteit en seksuele diversiteit.	gemiddeld
Ontwikkelen van een duurzaam, groen en sportief schoolplein aan de voorkant.	gemiddeld
Onderzoeken ingevoerde methode Wereldoriëntatie, uitwisseling van ideeën en verdieping.	gemiddeld
Inzichtelijk maken wat ons beoogd doel is van thematisch onderwijs, onderzoekend en ontdekkend leren?	laag
Werken met effectieve groepsplannen in een geautomatiseerd leerlingvolgsysteem.	laag
Onderzoeken nieuwe methode schrijven (motorisch en stellen).	laag
Evalueren methode Leefstijl en KiVa.	laag
Omschrijven welke ambitie wij hebben met betrekking tot duurzaamheid. Daarbij ook vaststellen wanneer en hoe wij leerlingen betrekken op de onderdelen gezonde en bewuste leefstijl.	laag
Verdiepen ICT-vaardigheden team.	laag
Onderzoeken welke groep(en) herverdeling van leerlingen zorgen voor een betere spreiding van ontwikkelbehoefte van leerlingen.	laag

4.2 Landelijk beleid en daaraan gekoppelde actiepunten WDZ

Voor de schoolplanperiode 2024-2028 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Een sterk toenemende aandacht voor burgerschap
3. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid
4. Een sterk toenemende aandacht voor executieve functies

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's landelijk gezien relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

(Voor de beschrijving van deze ontwikkelpunten verwijzen wij naar de bijlage van het Nationaal Programma Onderwijsonderzoek NRO).

Voor onze school leidt dit landelijke beeld en de opdrachten die vanuit OCW aan alle scholen is meegegeven tot onderstaande actiepunten:

Actiepunt	Prioriteit
Ontwikkelen van een specifieke agenda/kalender burgerschapsonderwijs voor schooljaar 23/24	hoog
Opzetten leerlijn digitale geletterdheid	hoog
In kaart brengen sociale ontwikkeling en veiligheid van kinderen met behulp van Kiva en observaties vanuit Rots en Watertrainingen. Indien van toepassing plannen aanpassen en bijsturen.	gemiddeld
Onderzoeken welke executieve functies in welke leerjaar specifieke aandacht en instructie nodig heeft	gemiddeld

Bijlagen

1. Landelijk beleid NRO

5 De missie van de school

5.1 De missie van de school



Midden in de wijk biedt de school een veilige en uitdagende omgeving voor kinderen om te leren en uit te groeien tot verantwoorde wereldburgers. Kinderen gaan met plezier naar school. Ze krijgen vaardigheden aangeboden en doen kennis op om het beste uit zichzelf te halen.

De Willem de Zwijgerschool biedt leerlingen een uitdagende leeromgeving, waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Kinderen gaan met plezier naar school en voelen zich er thuis. Het sociaal welbevinden is groot. Leerlingen ontwikkelen hun talenten, ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en belangrijk vinden. Het onderwijsaanbod

is breed, waarbij goed reken- en taalonderwijs de basis vormt. De culturele, fysieke, creatieve, expressieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen alsmede levensbeschouwing, mediawijsheid en burgerschap zijn hierin verweven. Hiermee voelen zij zich toegerust voor hun toekomst en de uitdagingen die de samenleving biedt.

Op school gebruiken wij beproefde lesmethoden. Nieuwe ontwikkelingen op het gebied van lesmethoden en leerstrategieën worden op de voet gevolgd. Waar mogelijk passen wij het aanbod voortvarend aan. Leerlingen worden alleen getoetst indien dit nuttige informatie oplevert over hun leerproces. Wij gebruiken een samenhangend systeem van instrumenten en procedures om de ontwikkeling van onze leerlingen te kunnen volgen.

Gezien onze populatie en resultaten kunnen wij ons programma meer compact samenstellen. Dit betekent dat er tijd is om het aanbod te verrijken met een aanbod op het gebied van culturele vorming door bijvoorbeeld museum- en theaterbezoek en creatieve vaardigheden middels speciale workshops. Ook neemt de school deel aan schoolsporttoernooien en bieden wij een ruim programma voor naschoolse sport aan.

Ieder kind is uniek. Onze populatie leerlingen is divers als het gaat om onderwijsbehoeften en vraagt om effectief onderwijs op maat. Dit doen wij door handelingsgericht te werken (vanuit de 1-onderwijszorgroute). Binnen de klas wordt de lesstof op drie niveaus aangeboden. Wij zien dat leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften de meeste voorgang boeken als zij zo lang mogelijk bij het programma van hun basisgroep worden gehouden, waar nodig aangevuld met geïntensiveerde oefening en instructie. Als het niet anders kan, wordt een individueel ontwikkelingsperspectief opgesteld voor de leerling. Leerlingen die het reguliere programma snel en met een goed resultaat doorlopen, krijgen een aanbod van verrijkende projecten en activiteiten. Voor kinderen van de groepen 5 tot en met 8 die meer aan kunnen, zijn er extra projecten. Deze projecten volgen de kinderen buiten de klas, maar wel onder schooltijd. Bij de selectie gaan we uit van de Cito-scores en de methodegebonden toetsen. De kinderen die volgens de leerkrachten deze extra uitdaging nodig hebben, worden uitgenodigd om één jaarproject te kiezen. Projecten zijn o.a. Spaans, wiskundig denken, Chinees en schaken. Ouders worden daarover vooraf geïnformeerd. Het aanbod voor de groepen 3 en 4 wordt in de groep gerealiseerd.

Ons gebouw faciliteert het werken op eigen niveau en maakt intensief samenwerken binnen en buiten de groep mogelijk.

Ouders zijn partner van de school met betrekking tot de leerontwikkeling van hun kind. Ook de leerlingen worden hier zo vroeg mogelijk bij betrokken. Leerling en ouders worden in een vroegtijdig stadium gekend in de verwachtingen ten aanzien van de doorstroming naar het voortgezet onderwijs.

Onze slogan

Een wereldplek om te groeien!

Onze kernwaarden:



Plezier



Verbondenheid



Talent-
ontwikkeling

6 Onze parels

6.1 Onze parels

Onze school levert goede basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft door eigen kwaliteitsaspecten toegevoegde waarde. Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school heerst een helder pedagogisch klimaat, Wij doen zo!	VS2 - Schoolklimaat
	Op onze school bieden wij leerlingen diverse ondersteuningsmogelijkheden	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]
	Op onze school is er een breed aanbod van sport, cultuur en techniek	OP1 - Aanbod
	Op onze school is een rijk aanbod voor leerlingen die meer aankunnen	OP1 - Aanbod
	Op onze school is het rekenonderwijs van hoog niveau	OR1 - Resultaten
	Op onze school is een hoge betrokkenheid zowel binnen het team als vanuit ouders kenmerkend.	VS2 - Schoolklimaat
	Ons mooie schoolgebouw biedt veel en diverse leerwerkplekken	SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties
	Teamleden krijgen alle ruimte voor persoonlijke ontwikkeling	VS2 - Schoolklimaat

7 Onze grote verbeterdoelen

7.1 Onze verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2024-2028) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen mede onze focus voor ons handelen in de periode 2024-2028.

	Speerpunten
1.	Op onze school hechten wij grote waarde aan educatief partnerschap.
2.	Onze school is een fijne leer- en werkplek binnen een professioneel lerende organisatie.
3.	Op onze school zijn er heldere afspraken over effectief (lees-)onderwijs, de didactische kwaliteiten worden versterkt op het onderdeel afstemmen en de afspraken hierover zijn geborgd.
4.	Op onze school beschikken wij over een leerlijn burgerschap.
5.	Op onze school hebben wij in ons aanbod ruimte voor thematisch en onderzoekend leren.
6.	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die een andere moedertaal hebben dan Nederlands.

8 Onze visie op lesgeven

8.1 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs (m.b.v Teach technieken)
- onderwijs op maat geven: handelingsgericht werken, spelend leren en effectief differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken (o.a. d.m.v. coöperatief leren)

8.2 pedagogische uitgangspunten

Onze uitgangspunten hangen aan ieders natuurlijke behoefte; Autonomie, relatie en competentie. Ieder mens is gebouwd om zichzelf te ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan relatie, autonomie en competentie.

Als in voldoende mate is voldaan aan de behoefte aan relatie ('anderen waarderen mij en willen met mij omgaan'), aan de behoefte aan autonomie ('ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen') en aan de behoefte aan competentie ('ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen') is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren.

Relatie

Kinderen hebben behoefte aan relatie, zowel met hun leerkrachten als met andere kinderen. Ze willen het gevoel hebben erbij te horen, deel uit te maken van een gemeenschap. Hoewel in een gemeenschap conflicten zijn en men rekening moet houden met elkaar, voelt men zich er in principe veilig. Kinderen en volwassenen voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor een goede sfeer en als het lastig is, kan de leerling rekenen op de steun van zijn leraar. In scholen hebben volwassenen veel invloed op de kwaliteit van de relaties. Niet door op de voorgrond te treden, maar juist door vanaf de zijlijn beschikbaar te zijn. Luisteren, vertrouwen bieden, optreden als het echt nodig is, uitnodigende omstandigheden creëren, het goede voorbeeld zijn, uitdagen en ondersteunen zijn belangrijke pedagogische voorwaarden voor het ontstaan van goede relaties.

Competentie

Kinderen willen laten zien wat zij kunnen en zichzelf als effectief ervaren. Dat vraagt uitdaging. Dat kan alleen als het onderwijs is afgestemd op de mogelijkheden en (basis) behoeften van de leerling. Niet opletten, niet meedoen, onderpresteren, niet durven, het zijn vaak tekenen van afstemmingsproblemen. Een leerkracht die de ontwikkeling van haar leerlingen serieus neemt, biedt de leerling ruimte om passende leerdoelen voor zichzelf te formuleren en voor hem haalbare resultaten te boeken. Een combinatie van hoge (en reële) verwachtingen en beschikbaarheid voor hulp en ondersteuning, zijn een goede basis voor het ontwikkelen van een gevoel van competentie.

Autonomie

Autonomie verwijst naar het gevoel onafhankelijk te zijn. Kinderen willen het gevoel hebben de dingen zélf te kunnen doen. Zélf kunnen beslissen, zelf keuzes maken. Dat kan alleen in een omgeving waarin de eigenheid van het kind gerespecteerd wordt. Een kind is er voor zichzelf, niet voor zijn ouders of voor de school. Kinderen hebben al jong behoefte zich te onderscheiden, hun eigen keuzes te maken. Het pedagogische antwoord hierop is het bieden van veiligheid, ruimte, begeleiding en ondersteuning soms en het waarborgen van de verbondenheid met de ander. Individuele vrijheid is belangrijk en wordt gestimuleerd, maar altijd in relatie met de ander en met behoud van diens vrijheid en jouw verantwoordelijkheid daarvoor. Autonomie verwijst altijd naar relatie.

Wij doen zo!

Wij zijn een christelijke school, waarbij wij ons onderwijs mede baseren op waarden en normen uit de christelijke traditie. Respect is daarbij een sleutelbegrip, dat terug gaat op het grote gebod: 'Heb je naaste lief als jezelf'. Naast respect vinden we verbinding een belangrijke waarde. Verantwoordelijkheid willen we kinderen leren voor het eigen gedrag, voor de omgeving waarin wordt gewerkt en voor het welzijn van de ander. Dit is vertaald in waarden en normen *Wij doen zo: netjes, aardig en rustig*, die aan de leerlingen worden overgebracht. De schoolcultuur borgt dat leerlingen, personeel en ouders zich veilig, gewaardeerd en competent voelen. De leerlingen participeren in de school en dragen medeverantwoordelijkheid voor de leefgemeenschap op school. De leerlingen zijn zich bewust van de invloed die mensen (en dus zichzelf) hebben op hun leefomgeving.

Een kind moet met plezier naar school gaan. Respect en waardering voor een ander hebben, is geen gunst, maar 'de normaalste zaak van de wereld'. Het feit dat je bij elkaar op school zit, dat je in dezelfde buurt woont, dat je samen deze wereld bewoont, maakt dat niemand vrijblijvend in deze wereld kan staan.

8.3 Hoe geven wij onze lessen?

Spelend leren in de onderbouw en de doorgaande lijn

Met spelend leren voorzien we in een doorgaande lijn van groep 1-2 naar 3. Het spelend leren in groep 3 kent dezelfde voorbereiding en aandachtspunten als in groep 1/2. In groep 3 is een aantal vaste onderdelen in de themaplanning opgenomen. Bij de begeleiding van de leerkracht komt naast het op gang brengen van de nieuwe spelervaringen de nadruk te liggen op het behalen van de cognitieve doelen.

Er wordt met spelend leren gekeken naar de educatieve context waarbij spel wordt ingezet als middel om de ontwikkeling en het leren te bevorderen en te ondersteunen (bron onderwijskennis.nl).

De actieve begeleiding van de leerkracht speelt bij spelend leren een belangrijke rol.

De thema's worden gekoppeld aan een herkenbare culturele praktijk (restaurant, winkel) waardoor thematisch rollenspel mogelijk is in de hoeken en in de multifunctionele ruimte. Per thema worden vooraf doelen vanuit K1JK! verbonden aan de speelhoeken in de klas en in de multifunctionele ruimte waardoor ontwikkelings- en leerdoelen behaald worden.

Bij de voorbereiding van het thema wordt gekeken naar de (gerichte) spelbegeleiding in de hoeken die de leerkracht

kan geven. In de eerste weken van het thema staat het 'betekenis krijgen' centraal. Door middel van observatie van de leerkracht gaat de leerkracht samen met de leerlingen spelverhalen uitbreiden en ondersteunen.

De leeromgeving wordt zo georganiseerd en ingericht dat de leerlingen met (levensechte) materialen en middelen de gestelde doelen spelenderwijs halen. De materialen nodigen uit tot actief, betrokken en ontdekkend spel. Na verloop van tijd worden er nieuwe verrijkende materialen aan de hoeken toegevoegd waarmee de leerlingen nieuwe leerervaringen en vaardigheden opdoen.

Didactische structuur in alle groepen

Een didactische structuur organiseert het onderwijs in de groep.

Uitgangspunten bij ons op school in de manier waarop wij ons onderwijs aanbieden zijn: coöperatief leren, Teach en EDI.

Hieronder lichten wij deze didactische structuren kort toe.

- Coöperatief leren (Kagan & Kagan 2019)

De leerlingen leren veel van en met elkaar. Coöperatief leren bevordert de sociale vaardigheden en draagt daardoor bij aan een verbeterde sfeer in de groep. Coöperatief leren is ook een effectieve vorm van klassenmanagement, want de leerkracht maakt gebruik van het vermogen van leerlingen om elkaar te helpen.

- Teach like a champion

De zogenaamde Teach technieken (Lemov) zijn gericht op een drietal doelen in de dagelijkse onderwijspraktijk:

- Effectief instructie geven: technieken voor het geven van duidelijke instructie, het gebruiken van vragen om leerlingen te laten nadenken, en het geven van feedback op een manier die leerlingen helpt om te leren.
- De aandacht van leerlingen behouden: technieken om de aandacht van leerlingen te behouden en om ervoor te zorgen dat ze betrokken blijven bij de les.
- Een positief leerklimaat creëren: adviezen hoe leraren een positief leerklimaat kunnen creëren door middel van duidelijke verwachtingen, het geven van positieve feedback, en het begeleiden van leerlingen bij het oplossen van problemen.

- Het model van Expliciete Directe Instructie

We werken met het model EDI in ons aanbod van de basisvakken, en kunnen omgaan met verschillen organiseren binnen het model, zie afbeelding.

Onze leerkrachten zijn geschoold in beide technieken (Teach en Edi) en hun onderlinge samenhang.



Bijlagen

1. Lesgeven als een kampioen
2. Teach en EDI in samenhang
3. Coöperatieve leerstructuren

9 Onze visie op identiteit

9.1 Onze visie op identiteit

Onze school komt voort uit de christelijke traditie. Dit is vertaald in waarden en normen, die aan de leerlingen worden overgebracht en bepalend zijn voor ons pedagogisch klimaat. De schoolcultuur borgt dat leerlingen, personeel en ouders zich veilig, gewaardeerd en competent voelen. De leerlingen participeren (o.a. via de leerlingraad) in de school en dragen medeverantwoordelijkheid voor de leefgemeenschap op school.

10 Onderwijskundig beleid

10.1 Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in ons onderwijs. We besteden structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen (via o.a. de methode Trefwoord). We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden, m.b.v. de methode Leefstijl) en burgerschap (verweven in voorgenoemde

methoden en ook de methode wereldoriëntatie). We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is in 2023 nader beschreven in het beleidsplan *Bouwen aan burgerschap*.

10.2 Burgerschap

De leerlingen op de Willem de Zwijgerschool worden gestimuleerd om zich te ontwikkelen tot autonome, kritisch denkende en sociaal invoelende mensen. Ze worden op school toegerust om te leven in een geglobaliseerde wereld. De basiswaarden van de democratische rechtsstaat die de samenleving verbinden, zoals gelijkwaardigheid, de vrijheid van geloof en meningsuiting en het recht op zelfbeschikking zijn in het reguliere aanbod opgenomen. De leerlingen maken kennis met de diversiteit in de multiculturele samenleving. Zij participeren in de school en dragen medeverantwoordelijkheid voor de leefgemeenschap op school. De kinderen verlaten de school met een goed ontwikkeld moreel kompas.

Vanuit onze visie hebben we doelen geformuleerd voor burgerschap en vervolgens hebben we een curriculum vastgesteld, zie beleidsplan *Bouwen aan burgerschap* en afspraken gemaakt ten aanzien van de evaluatie.

Bij het inspectieonderzoek (dec.'23) is op het onderdeel burgerschap een herstelopdracht meegegeven aan school. School is van mening dat een advies passender zou zijn dan een herstelopdracht. De inspecteurs geven tenslotte aan erop te vertrouwen dat het bestuur ervoor zorgt dat dit uiterlijk op 14 december 2024 op de school gerealiseerd is, zonder schriftelijke terugkoppeling. De inspectie heeft vastgesteld dat het curriculum een logisch doorlopende opbouw heeft. De lesinhouden van burgerschap zijn verdeeld over diverse andere vakgebieden, daarom is het een uitdaging om deze zichtbaar en daarmee herkenbaar te duiden als zijnde 'burgerschapsonderwijs'. Doordat wij nu al werken met een actuele 'burgerschapskalender' en inzetten in ons onderwijsaanbod en terugkerende werkvormen, zetten wij stappen in het vergroten van deze herkenbaarheid.

10.3 Aanbod

Onze focus is gericht op een goede kwaliteit van ons aanbod in basisvaardigheden. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken taal, lezen en rekenen.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. De wijze waarop het aanbod plaatsvindt is beschreven in onze visie op lesgeven. Wij zijn ons ervan bewust dat het leren en presteren niet ten koste mag gaan van de mentale gezondheid van kinderen.

Binnen de klas werken we met verschillende niveaus. Leerlingen die extra hulp nodig hebben krijgen hulp binnen de groep van de leerkracht of buiten de klas van een RT'er of onderwijsassistent. Leerlingen die de stof snel en goed onder de knie hebben, krijgen extra uitdaging. Ook bieden we op school projectonderwijs (zoals Chinees, Spaans, Schaken en uitdagend rekenen voor groep 5 t/m 8) aan, aan kinderen die meer aankunnen. Omdat kinderen van elkaar het meeste leren, laten we ze waar dit effectief is samenwerken. Dit doen we o.a. door het inzetten van coöperatieve werkvormen.

We vinden het op school heel belangrijk dat de kinderen goed reken-, taal- en leesonderwijs krijgen. Omdat we ze tevens zo goed mogelijk willen voorbereiden op de toekomst, bieden we, naast het reguliere programma, een heel uitgebreid onderwijsaanbod. Hierbij werken we aan de culturele-, fysieke- en creatieve ontwikkeling. Ook is er veel aandacht voor levensbeschouwelijke en sociaal-emotionele vorming. Buiten de lessen in de klas, gaan we ook vaak met de klas naar het theater en musea. We volgen op school ook creatieve workshops van Kunstig op school.

10.4 Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de [schoolgids](#). Voor taal- en leesonderwijs gebruiken we de methodes Kleuterplein, Lijn 3, Karakter (2023) en zullen wij vanaf schooljaar 2024-2025 met een nieuwe taalmethode Staal gaan werken. Bij het rekenonderwijs gebruiken we Kleuterplein en Getal en ruimte Junior. Voor de overige vakken verwijzen we naar de schoolgids.

10.5 Taalleesonderwijs

Het leesonderwijs krijgt extra aandacht in ons curriculum. In ons leesbeleidsplan* (geactualiseerd in 2023) hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met (ernstige) leesmoeilijkheden. In het algemeen krijgen zij extra instructie, extra aanbod en extra tijd. Lezen en taal behoren tot de kernvakken bij ons op school. We besteden daar veel tijd aan en we beschikken over een taal- en leesspecialist. Zij begeleidt het team in effectief leesonderwijs bij; instructie, bij inzet van de (nieuwe 2023-2024) leesmethode en (2024-2025) taalmethode ook brengt zij klassenbezoeken op leerling- en leerkrachtniveau om helpende passende interventies aan te bieden.

10.6 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak en we hebben in onze opbrengsten mooie resultaten (boven landelijk gemiddelden). Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde.

We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer (bij meertalige) leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We hebben in ons team een rekenspecialist en begeleiden kinderen die meer moeite hebben o.a. met de aanvullende methodiek van Rekensprint in combinatie met de rekenmuur van Bareka.

10.7 Wereldoriëntatie

Onderwijs is meer dan taal en rekenen. Wereldoriëntatie is het vakgebied dat bijdraagt aan een brede ontwikkeling in een steeds meer globaliserende wereld. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde (Meander), geschiedenis (Brandaan), natuurkunde/ biologie (Naut) en verkeer (Let's go!).

De methode Naut, Meander en Brandaan werkt met een verdiepingstool waarmee we kinderen extra kunnen uitdagen. Daarnaast is er op de Willem de Zwijgerschool jaarlijks een groepsoverstijgend project. In het Strategisch Beleidsplan 2023-2027 is opgenomen bij "een wereldplek om uit te groeien tot wereldburger" dat we in de bovenbouw kiezen om meer te leren vanuit autonomie en de mogelijkheden die projectonderwijs biedt, ook vanuit leerkrachten 'over de klassen' heen. Met het jaarlijkse groepsoverstijgende project bieden we hier mogelijkheden voor. De leeropbrengst van dit schoolbrede project wordt in schooljaar 2024 geëvalueerd.

10.8 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Ook vinden wij het essentieel dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop leren reflecteren.

In ons aanbod besteden we daarom expliciet en gestructureerd aandacht aan kunstzinnige vorming. Wij gebruiken hiervoor de (selectie uit) onderwijsmethode Uit de kunst, hebben een muziekleerkracht en lessen van Haags KunstAtelier 2.0. Onze cultuurcoördinator evalueert jaarlijks het programma-aanbod. Dit is beschreven in ons cultuurplan.

10.9 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan sportieve talentontwikkeling. Wij geven hieraan vorm door tweemaal per week onderwijs aan alle groepen door een vakleerkracht bewegingsonderwijs en hebben een ruim aanbod aan naschoolse sportactiviteiten. Het is een belangrijk onderdeel van ons curriculum vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

10.10 Wetenschap en technologie

Op de Willem de Zwijgerschool hebben wij een dag in de week een leerkracht ingezet voor lessen in techniekonderwijs en digitalisering. Bij de activiteiten m.b.t. wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Deze leerkracht begeleidt ook jaarlijks een team van leerlingen bij de First Lego League.

10.11 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden

het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

De visie van de Willem de Zwijgerschool is 'Een wereldplek om te groeien'. We hebben als doel om leerlingen als wereldburger door te laten stromen naar het voortgezet onderwijs. De 21st century skills zijn vaardigheden die iedere wereldburger moet bezitten. Dit is dan ook het uitgangspunt voor ons ICT-plan. Iedere leerling kan vanaf groep 8 veilig surfen op internet, de leerling is mediawijs en kan documenten delen en samenwerken in een digitale omgeving.

Van leerkrachten wordt verwacht dat zij voldoende kennis van ICT-vaardigheden en middelen beschikken.

De Willem de Zwijgerschool wil innovatief en ondernemend zijn op het gebied van ICT. Zo beschikken we over glasvezel in combinatie met snelle wifi accesspoints, Chromebooks, Ipads en andere digitale leermiddelen. We volgen de ontwikkeling van nieuwe materialen en softwaretoepassingen nauwlettend en we testen deze eerst uitgebreid voordat we het inzetten.

Uitgangspunten

1. ICT moet een geïntegreerd onderdeel van het onderwijs zijn. Met behulp van Ipads en Chromebooks maken we kinderen ICT vaardig.
2. Door gerichte integratie van ICT wordt het onderwijs verrijkt, verbeterd en aantrekkelijker gemaakt voor de leerlingen en leerkrachten.
3. Ontwikkeling van ICT moet primair ten dienste staan van de kwaliteitsontwikkeling van het onderwijs en de professionalisering van leerkrachten.
4. ICT kan een belangrijke bijdrage leveren aan het onderwijsleerproces en biedt mogelijkheden om leerlingen in eigen tempo en zelfstandig te laten werken.
5. ICT kan een goed differentiatiemiddel zijn op het gebied van tempo, leerstof en leerstijl.

10.12 Engels

Toenemende internationalisering en het veelvuldig gebruik van nieuwe media maakt de beheersing en kennis van de Engelse taal steeds belangrijker. Bij de start van deze schoolplanperiode onderzoekt de Willem de Zwijgerschool welk methodisch aanbod (beter) past bij de instroom op onze school. Voor de groepen 1 t/m 4 heeft dit geleid tot een overstap naar de methode Bink. Voor de leerjaren 5 t/m 8 vindt er verdiepend onderzoek plaats naar een meer divers en effectief aanbod passend bij onze populatie die behoefte heeft aan een grote differentiatiemogelijkheid.

10.13 Pedagogisch-didactisch handelen

De uitgangspunten van ons pedagogisch en didactisch handelen is beschreven in onze visie op lesgeven. Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in een aanpak: Wij doen Zo; netjes aardig en rustig.

Het pedagogisch handelen kenmerkt zich ook door de woorden: verbinding, veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief spelend, directe instructie (EDI), samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht.

Het pedagogisch-didactisch handelen van de medewerkers komt ook aan de orde bij de groepsbesprekingen. Wij hebben de overtuiging dat we de resultaten van de leerlingen o.a. kunnen verbeteren door goed les te geven (in een rustig leerklimaat).

10.14 Afstemming (differentiëren)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen (PDCA-cyclus). Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen, en de bevorderende en belemmerende factoren. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de groep die meer aan kan (verdiept arrangement) en de groep die extra aandacht nodig heeft (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie.

Vanuit de Inspectie (2023) hebben we een herstelopdracht gekregen op afstemmen: De school moet het didactisch

handelen beter afstemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Tijdens de verwerking wordt gedifferentieerd, maar gelet op de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie, moet de instructie beter afgestemd worden op het niveau van de leerlingen; in tempo van de les, lengte van instructie en met aandacht voor verrijkende instructie. Daarnaast kunnen meer leraren hoge verwachtingen hebben en meer stimulerende vragen stellen. Dit is een verbeterpunt voor het jaarplan 2024/2025.

10.15 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en zij volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het Leerlingvolgsysteem ESIS, Leerling in beeld en KIJK! (cognitieve ontwikkeling) en het LVS KIVA (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

10.16 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Deze ondersteuning wordt geboden in samenwerking met het samenwerkingsverband. Onze school is onderdeel van het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH).

www.wdzscheveningen.nl/een-wereldplek-om-te-groeien/passend-onderwijs/

Een belangrijk kenmerk voor passend onderwijs is de samenwerking van school en ouders met externe partijen, educatief partnerschap. In één zin: passend onderwijs kijkt vooral naar de mogelijkheden van het kind en laat ouders, school en anderen samen optrekken om de talenten van dat kind te laten opbloeien.

10.17 De zorgstructuur

Op de Willem de Zwijgerschool volgen we de ontwikkelingen van leerlingen voortdurend. Het zorgbeleidsplan van school beschrijft de werkwijze met betrekking tot de zorg en de ambities op dit gebied voor de nabije toekomst. Het heeft ten doel de werkwijze te borgen en ook te kunnen delen met teamleden, zodat eenieder een goede bijdrage kan leveren aan het optimaliseren van de zorg voor onze leerlingen.

Het document is vooral bedoeld voor intern gebruik en het beoogt een groeidocument te zijn, waarvan het zorgteam (directie, intern begeleiders en remedial teachers) eigenaar is. Afspraken en procedures kunnen daarom te allen tijde bijgesteld en toegevoegd worden.

Het plan sluit aan op het schoolondersteuningsprofiel 2021-2025 (SOP) waarin uiteengezet wordt op welke manier de school passend onderwijs realiseert en waarin de basisondersteuning en interventies die op de Willem de Zwijgerschool plaatsvinden worden beschreven.

10.18 Bieden van gelijke kansen

Op onze school willen we alle leerlingen gelijke kansen bieden. We houden hiermee rekening met de startpositie van iedere leerlingen en het feit dat gelijke behandeling niet altijd leidt tot gelijke uitkomsten. Aan het eind van een schooljaar, of de start van een leerling bij ons op school, wordt voor de eerste periode van het volgende schooljaar vastgesteld welke leerlingen extra aandacht nodig hebben. Interventies kunnen worden vormgegeven in extra ondersteuning in de klas (eventueel door inzet van onderwijsassistenten/leraarondersteuners) of intensivering met behulp van de remedial teachers. Deze ondersteuning wordt halverwege het schooljaar geëvalueerd, de groep leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte worden opnieuw in kaart gebracht.

Tevens is ondersteuning mogelijk vanuit sociaal maatschappelijk werk of door onze gedragsspecialist (samen met hiertoe opgeleide leerkrachten). Daarnaast bieden we leerlingen uit de bovenbouw een aantal keer per week een rustige plek om na schooltijd huiswerk te maken. Ten slotte verwijzen we ook leerlingen door naar Kracht, ons

aanspreekpunt voor hulp- en jeugdzorg vanuit de gemeente Den Haag.

Voor kinderen die onvoldoende worden uitgedaagd in ons aanbod in de klas is er aanvullend aanbod. Dit is beschreven in ons meer- en hoogbegaafdenplan.

Bij de aanvang van schooljaar 2024-2025 starten we met extra begeleiding (formatieve inzet 0,2) voor begaafde leerlingen, hiervoor is bij SPPOH een ontwikkelimpuls aangevraagd die ook extra financiële ruimte geeft gedurende de eerste twee jaar.

10.19 Toetsing

Op onze school meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methodegebonden toetsen en het Cito-leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld. De resultaten worden ingevoerd in daarvoor bedoelde invoerlijsten of het leerlingvolgsysteem ESIS.

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Wij toetsen zowel digitaal als op papier afhankelijk van het leerjaar en het domein.

Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de Cito doorstroomtoets (voorheen eindtoets).

De adviesprocedure voor de leerlingen uit de groepen 8 (en de leerjaren hieraan voorafgaand) hebben we beschreven in de schoolgids en gepubliceerd op onze website.

10.20 PCA Onderwijskundig beleid

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school stemmen we de leerlijn af op de verschillende niveaus van de leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
2.	Op onze school zorgen we voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
3.	Op onze school werken we resultaatgericht <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
4.	Onze school besteedt expliciet aandacht aan kunstzinnige oriëntatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

11 Personeelsbeleid

11.1 Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vastgelegd. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Instructie geven
5. Differentiëren
6. Klassenmanagement
7. Zelfstandig werken
8. Handelingsgericht- en opbrengstgericht werken
9. Professionele (beroeps)houding
10. Omgaan met ouders-communicatie
11. Vormgeven aan de identiteit van de school

11.2 De gesprekkencyclus

Onze school kent een gestructureerde gesprekkencyclus. Iedere leraar krijgt lesbezoeken aan de hand van een (jaar)rooster. In het eerste jaar van de cyclus vindt een functioneringsgesprek plaats, in het tweede jaar een beoordelingsgesprek. Bij de lesbezoeken wordt de leraar geobserveerd. Ook wordt het persoonlijk ontwikkelplan (POP) van de leraar betrokken bij de groepsbezoeken. De leraar stelt dit POP één keer per drie jaar op. In het functioneringsgesprek vormt een POP het uitgangspunt. De documenten worden bewaard in Cupella onder het bekwaamheidsdossier.

11.3 Professionele cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. Daarom werken we met werkgroepen en leerkrachten specialismen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school. Er is een professioneel statuut, zie bijlage.

11.4 Bekwaamheid

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn en start bij nieuwe leraren per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in Cupella als onderdeel van het bekwaamheidsdossier. De directieleden zijn geregistreerd schoolleider. Wij hebben een aantal medewerkers met een specifieke functie met daaraan gekoppelde beleidstaken. Deze medewerkers hebben aanvullende scholing gevolgd om de functie effectief te kunnen vervullen.

11.5 Begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor die hen begeleidt in het inductieprogramma, waarbij het speerpunt ligt op de bespreking van de competenties. Startende leerkrachten staan onder begeleiding van een ervaren (ambulant) leerkracht voor de groep. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies, de werkwijzen en de doelen van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset), en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'.

11.6 Taakbeleid

Op onze school overleggen we zo veel als mogelijk met elkaar over de taakverdeling. Iedereen krijgt taken toebedeeld op basis van omvang van hun werktijdfactor en bij voorkeur rekening houdend met wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer afspraken gemaakt over het aantal lessen, lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg (deze is gesteld op 45% van de werktijdfactor), de professionalisering en overige taken. Voor het vaststellen van het taakbeleid gebruiken we het instrument Cupella.

11.7 Scholing

Scholing komt in ieder geval aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de speerpunten en de actiepunten van de school, de competenties genoemd in het functieboek en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak.

11.8 Handelingsopties omgaan met lerarentekorten

De aanhoudende lerarentekorten in onderwijs zijn ook op termijn op de Willem de Zwijgerschool te voorzien. De onderwijsraad heeft in opdracht van het ministerie twee sporen verkend. Het ene spoor is beperking van het onderwijsaanbod in inhoud en tijd, en het tweede spoor een andere organisatie van het werk in scholen en inzet van mensen en middelen daarbij. Beide, of combinaties daarvan, moeten het beter mogelijk maken in onderwijs te voorzien met het beschikbare aantal leraren. Omdat het nader verkennen van de handelingsopties tijd kost, is het zaak om daar in deze schoolplanperiode al mee te beginnen.

Vanaf 2024-2025 zullen we gezamenlijk met het team onderzoekende sessies inplannen gericht op:
eerste spoor: beperken van onderwijsaanbod met aandacht voor kerndoelen en eindtermen,
tweede spoor: een andere organisatie van het werk in scholen en inzet van mensen en middelen daarbij.

De combinatie van beide sporen zal in deze schoolplanperiode verder moeten worden uitgedacht en uitgewerkt. Er is een werkgroep Anders organiseren waarin MT en teamleden voorstellen doen om op een bij WZD passende wijze invulling te geven aan mogelijk ook op ons afkomende lerarentekorten. Hoe kunnen anderen/ anders opgeleiden (zoals onderwijsassistenten en andere professionals) in de school bijdragen op een manier die het beroep van leraren en onderwijsassistenten aantrekkelijk houdt én helpt om lerarentekorten het hoofd te bieden.

11.9 Onderwijsregio Den Haag

Den Haag is voorloper bij de landelijk in te richten Onderwijsregio's. De Willem de Zwijgerschool is hierbij aangesloten, de activiteiten binnen deze onderwijsregio's zijn gericht op de samenwerking tussen schoolbesturen, lerarenopleidingen en de beroepsgroep in de onderwijsregio. Het is de bedoeling dat deze (gesubsidieerde) samenwerking bijdraagt aan voldoende en goed opgeleid onderwijspersoneel *in de hele regio*. De penvoerder is Lucas Onderwijs en draagt de verantwoordelijkheid dat alle partijen zich houden aan de verplichtingen van de regeling.

11.10 PCA Personeelsbeleid

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school is er sprake van een professionele cultuur
2.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan scholing (professionalisering)
3.	Op onze school worden nieuwe leerkrachten effectief begeleid
4.	Op onze school is het taakbeleid helder beschreven (Cupella)
5.	Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus

Bijlagen

1. Professioneel statuut 2023-2024

12 Organisatiebeleid

12.1 De schoolleiding

Onze school is een zogenaamde eenpitter. De directie (directeur en adjunct-directeur) geeft, onder eindverantwoordelijkheid van het bestuur van de vereniging, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door drie bouwcoördinatoren voor de onder-, midden-, en bovenbouw (taken) tevens IB-er (kwaliteitscoördinator) en waar nodig door specialisten (w.o. taal/leesspecialist, gedragsspecialist, NT2 specialist) en een ICT- coördinator. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR.

12.2 Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 3 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen verdeeld over de leerjaren tussen 11.30 en 13.00 uur. 's Middags is er les tot 15.00 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.00 uur. Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben zij les van 8.30 – 12.00 uur.

12.3 Schoolklimaat

Wij willen een school zijn, waarbij wij ons onderwijs mede baseren op waarden en normen uit de christelijke traditie. Wij reageren alert op vormen van pestgedrag, agressie en geweld. Wij vragen ouders zodra er sprake is van pestgedrag in gesprek te gaan met de leerkracht. Wij spreken elkaar, leerlingen en ouders aan op onze normen.

Een kind moet met plezier naar school gaan. Respect en waardering voor een ander hebben is geen gunst, maar de normaalste zaak van de wereld. Het feit dat je bij elkaar op school zit, dat je in dezelfde buurt woont, dat je samen deze wereld bewoont, maakt dat niemand vrijblijvend in deze wereld kan staan. Wij zijn een christelijke school, waarbij wij ons onderwijs mede baseren op waarden en normen uit de christelijke traditie.

Voor meer informatie zie ook onze website. [Wij Doen Zo!](#)

Op de Willem de Zwijgerschool doen wij zo: Netjes, aardig, rustig.

Netjes: Wij zijn zuinig op eigen en andermans spullen en laten werkplekken en ruimtes netjes achter.

Aardig: Wij gaan respectvol met elkaar om en behandelen een ander zoals we zelf behandeld willen worden. We lachen met elkaar en niet om elkaar. Eigen grenzen geven we duidelijk aan door "STOP" te zeggen.

Rustig: In de school (gangen, mfr's, wc's, etc.) zijn we rustig zodat iedereen goed kan (samen)werken en spelen.

Zo zorgen wij samen voor een WERELDPLEK!

We proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

In de communicatie en omgang tussen ouders en leerkrachten vinden we het belangrijk dat we dat doen in de lijn van onze waarden en normen, dus verantwoordelijk, met respect naar elkaar en met toewijding. We zijn attent naar elkaar. Als we iets willen weten, vragen we dat aan elkaar of als we ergens mee zitten, dan zeggen we dat tegen elkaar. We praten niet over, maar met elkaar. Dat allemaal in het belang van onze kinderen en een goede sfeer in de school. Onze (digitale) communicatie vindt plaats tijdens werkdagen van 8.00 uur tot 17.00 uur. In spoedgevallen ook 's avonds en in het weekend.

12.4 Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers.

Soms moeten er sancties volgen als overleg niet toereikend is geweest of afspraken niet worden nagekomen. Daartoe kunnen wij gebruik maken van de klachtenregeling, het anti-pestprotocol en een schorsings- en verwijderingsprocedure.

Tevens heeft de school een protocol aan de hand waarvan melding kan worden gedaan bij vermoedens van huiselijk geweld, mishandeling, verwaarlozing of seksueel misbruik van kinderen. Veiligheid staat regelmatig op de agenda van het overleg tussen bestuur en MR.

12.5 Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Vanuit de basis "Wij doen zo; netjes, aardig en rustig" zijn er school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling: Leefstijl. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem KIVA houden we de resultaten bij.

12.6 Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid, via Arbomeester. Ouders en teamleden worden om het jaar bevraagd over hun tevredenheid via WMK.

De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

12.7 Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 9 BHV'ers.

12.8 Samenwerking

Onze school is geen kindcentrum en biedt geen naschoolse opvang. WZJ werkt effectief samen met naschoolse voorzieningen. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda voeren wij uit.

12.9 Educatief partnerschap

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de

algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Wij benadrukken dit ook bij de start van ons schooljaar op de informatieavond met ouders. Ook is hier extra aandacht voor gedurende de gesprekken met ouders.

12.10 Uitstroom naar VO

Op onze school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO. Deze procedure stappenplan basisschooladvies (die uitgaat van het principe 'kansrijk adviseren') is opgenomen in de schoolgids en op onze website. We willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terecht komen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. Ieder jaar stellen we -met behulp van Scholen op de kaart en de NRO-rapportage- ons vervolgsucces vast (zijn onze adviezen uitgekomen gelet op de plaats in VO-3) en bepalen we of er acties nodig zijn.

12.11 Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders en hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat bij de overige protocollen op onze website .

12.12 Opvang op school

De Willem de Zwijgerschool werkt voor de buitenschoolse opvang samen met Kinderopvang 2Samen en de Rakkers, meer hierover staat vermeld in de schoolgids.

De tussenschoolse opvang, het overblijven, wordt gedaan door medewerkers van onze school, aangevuld met medewerkers van Double Sports. De inzet van Double Sports wordt jaarlijks geëvalueerd.

12.13 Wijziging bestuursmodel

In schooljaar 2023-2024 heeft de ALV gestemd voor een gewijzigd bestuursmodel. In dit model zal er een overgang plaatsvinden van een structuur met een Raad van Toezicht (RvT), een bestuur van ouders en een directeur, naar een model met een directeur-bestuurder en een RvT, bestaande uit 3 ouders en 2 externe leden. Dit nieuwe bestuursmodel gaat in schooljaar 2024/2025 van start.

13 Financieel beleid

13.1 Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het bestuursverslag gepubliceerd op onze website.

14 Kwaliteitsbeleid

14.1 Kwaliteitszorg

Onze school pleegt kwaliteitszorg aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel.

Onze kwaliteitszorg is vastgelegd in het zorgbeleidsplan (vastgesteld sept. 2023)

14.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we vanaf schooljaar 2023-2024 kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. Onlangs hebben wij een aantal kwaliteitskaarten ontwikkeld; dyslexie, technisch lezen, huiswerk en weektaak.

14.3 Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren

van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie, MT-leden als team).

We maken gebruik van elkaars talent waarbij we de komende periode nog meer de dialoog zoeken met specialisten/ expert-leraren zodat er steeds meer sprake is van gespreid leiderschap.

14.4 Kwaliteitscultuur

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt, samen met de MT-leden, voor een cultuur waarin de medewerkers samenwerken. We gaan uit van de idee dat de schoolleiding de architect is van een leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren.

Deze schoolplanperiode evalueren wij de inhoudelijke en randvoorwaardelijke factoren die daarbij belangrijk zijn. Teamleden krijgen alle ruimte om zich individueel te scholen en op de studiedagen is veel aandacht voor kennisdeling.

De kwaliteit wordt bevraagd bij onze ouderpopulatie en met de input gaan we in teamverband/ werkgroepen aan de slag.

14.5 Professioneel statuut

Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraar. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd.

14.6 Inspectie

Onze school heeft op 14 december 2023 een bezoek gehad van de Inspectie. De Willem de Zwijgerschool maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar de Inspectie een kwaliteitsonderzoek uitvoert. Dit doen ze om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland.

De Inspectie beoordeelt de onderwijskwaliteit van de Willem de Zwijgerschool als Voldoende. Zowel de kwaliteitsgebieden onderwijsproces, veiligheid en onderwijsresultaten als het kwaliteitsgebied sturen, kwaliteitszorg en Ambitie zijn voldoende.

14.7 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK-PO) is afgenomen in september 2023. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=104). Het responspercentage was 35%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: rapportcijfer 8. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR.

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt 1x per vier jaar afgenomen en de versie Zeer Compact wordt jaarlijks afgenomen (WMK).

Omschrijving	202	Resultaat
Kwaliteitsmeting ouders Willem de Zwijgerschool- september 2023 - Missie en visie		3,09
Kwaliteitsmeting ouders Willem de Zwijgerschool- september 2023 - Kwaliteitszorg		3,03
Kwaliteitsmeting ouders Willem de Zwijgerschool- september 2023 - Aanbod		3,26
Kwaliteitsmeting ouders Willem de Zwijgerschool- september 2023 - Tijd		3,31
Kwaliteitsmeting ouders Willem de Zwijgerschool- september 2023 - Pedagogisch Handelen		3,52
Kwaliteitsmeting ouders Willem de Zwijgerschool- september 2023 - Didactisch Handelen		3,54
Kwaliteitsmeting ouders Willem de Zwijgerschool- september 2023 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen		3,41
Kwaliteitsmeting ouders Willem de Zwijgerschool- september 2023 - Schoolklimaat		3,48
Kwaliteitsmeting ouders Willem de Zwijgerschool- september 2023 - Zorg en begeleiding		3,09
Kwaliteitsmeting ouders Willem de Zwijgerschool- september 2023 - Opbrengsten		3,21
Kwaliteitsmeting ouders Willem de Zwijgerschool- september 2023 - Algemene tevredenheid		3,39

Bijlagen

1. Kwaliteitsmeting ouders september 2023

15 Basiskwaliteit

15.1 PCA Basiskwaliteit

Beoordeling

Het team heeft in september 2023 de Kwaliteitsmeting Team (WMK) ingevuld. Het team scoort de Willem de Zwijgerschool als school een 3,36. Daarmee scoort de school ruim voldoende. De respons op de Basiskwaliteit was 82%: 36 van de 44 respondenten heeft de Basiskwaliteit ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Basiskwaliteit werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit team 2023 - OP0: Basisvaardigheden	3,13
Basiskwaliteit team 2023 - OP1: Aanbod	3,4
Basiskwaliteit team 2023 - OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,34
Basiskwaliteit team 2023 - OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,37
Basiskwaliteit team 2023 - VS1: Veiligheid	3,49
Basiskwaliteit team 2023 - VS2: Schoolklimaat	3,34

Actiepunt	Prioriteit
Schoolklimaat afwijking t.o.v. de benchmark onderzoeken (score: 3,34 3,42-0,09)	gemiddeld

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

16.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

Bijlagen

1. Eigen kwaliteitsaspecten WdZ 2023

17 Onze prestatie-indicatoren

17.1 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie- beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school prestatie-indicatoren - verdeeld over vijf domeinen- vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
O2. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O3. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.

Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van sociaal-emotioneel welbevinden en plezier.
L2. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende en worden uitgedaagd.
L3. De leerlingen zitten aan het begin van VO-3 (klas 3 in het voorgezet onderwijs) conform het advies van de school.

Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De teamleden voelen zich veilig op school.
M2. De teamleden zijn tevreden over de kwaliteit van de school; de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding.
M3. De leerkrachten (zijn bevoegd en), leraar ondersteuners en onderwijsassistenten zijn bekwaam.
M4. Alle medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak en hun taak binnen het team.
M5. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.
M6. De medewerkers zijn ambassadeurs van de school.

Leiding

Prestatie-indicator
D1. De leiding van de school zorgt voor onderwijskundig leiderschap.
D2. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.
D3. De leiding van de school zorgt voor effectief kwaliteits- en personeelsbeleid.
D4. De leiding van de school zorgt voor voldoende materialen, middelen en faciliteiten, en voor een aantrekkelijk en functioneel gebouw.
D5. De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer.
D6. De leiding van de school zorgt ervoor dat de financiën volledig, doelmatig en rechtmatig worden besteed.

Ouders/Verzorgers

Prestatie-indicator
OV1. De ouders/verzorgers zijn tevreden over de school, zoals de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding.
OV2. De ouders/verzorgers worden optimaal betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren).
OV3. De ouders/verzorgers merken dat de school wil samenwerken en dat de ouders/verzorgers beschouwd worden als partners.
OV4. De ouders/verzorgers worden effectief geïnformeerd over praktische zaken en over de ontwikkeling van de school.

Actiepunten 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op onze school hechten wij grote waarde aan educatief partnerschap. • Onderzoeken waar liggen de mogelijkheden en welke grens er is t.a.v. inclusief onderwijs? • Ontwikkelen van een duurzaam, groen en sportief schoolplein aan de voorkant. • Verdieping driehoek ouders-leerling-school versterken educatief partnerschap. • Analyseren welke impact ons onderwijs heeft op de mentale gezondheid van kinderen (hoge prestatiedruk en mindset).	hoog
Speerpunt	Onze school is een fijne leer- en werkplek binnen een professioneel lerende organisatie. • In kaart brengen sociale ontwikkeling en veiligheid van kinderen met behulp van Kiva en observaties vanuit Rots en Watertrainingen. Indien van toepassing plannen aanpassen en bijsturen. • Vaststellen en beschrijven hoe we professioneel gedrag bij (nieuwe) leerkrachten stimuleren. Behoeften over ontwikkeling hierin bij personeel peilen. • Verdiepen ICT-vaardigheden team.	gemiddeld
Speerpunt	Op onze school zijn er heldere afspraken over effectief (lees-)onderwijs, de didactische kwaliteiten worden versterkt op het onderdeel afstemmen en de afspraken hierover zijn geborgd. • Implementeren, evalueren en borgen nieuwe methode technisch lezen: Karakter.	hoog
Speerpunt	Op onze school beschikken wij over een leerlijn burgerschap. • Ontwikkelen van een specifieke agenda/kalender burgerschapsonderwijs voor schooljaar 23/24 • Evalueren methode Leefstijl en KiVa. • In aansluiting op kerndoel 38 (bron: SLO) in een doorgaande leerlijn invulling geven aan onderwijs over verliefdheid, relaties, weerbaarheid, seksualiteit en seksuele diversiteit. • Omschrijven welke ambitie wij hebben met betrekking tot duurzaamheid. Daarbij ook vaststellen wanneer en hoe wij leerlingen betrekken op de onderdelen gezonde en bewuste leefstijl. • Curriculum burgerschap richten op ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn in de pluriforme samenleving en de kerndoelen die daaraan gerelateerd zijn. SLO leerlijnen bekend in mrt. '23. • Analyseren of onze school intern gelijke kansen voldoende bevordert en indien van toepassing definiëren welke actie genomen moeten worden. • In het beleidsdocument, "Bouwen aan burgerschap" beschrijven wij hoe we nog meer samenhang in ons aanbod krijgen.	hoog
Speerpunt	Op onze school hebben wij in ons aanbod ruimte voor thematisch en onderzoekend leren. • Inzichtelijk maken wat ons beoogd doel is van thematisch onderwijs, onderzoekend en ontdekkend leren?	gemiddeld
Speerpunt	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die een andere moedertaal hebben dan Nederlands.	gemiddeld
Kansen en	Verdiepen en borgen EDI, coöperatief leren, Teach mede n.a.v.	hoog

bedreigingen	herstelopdracht afstemmen van ons didactisch aanbod.	
Kansen en bedreigingen	Starten met pilotjaar nieuwe methode Engels en onderzoeken of extra scholing Engels voor leraren wenselijk is.	gemiddeld
Kansen en bedreigingen	Implementeren nieuwe methode taal & spelling.	hoog
Kansen en bedreigingen	Onderzoeken nieuwe methode schrijven (motorisch en stellen).	laag
Kansen en bedreigingen	Onderzoeken ingevoerde methode Wereldoriëntatie, uitwisseling van ideeën en verdieping.	gemiddeld
Kansen en bedreigingen	Werken met effectieve groepsplannen in een geautomatiseerd leerlingvolgsysteem.	laag
Kansen en bedreigingen	Vaststellen aandachtspunten, ambitie en communicatie in het nieuwe Zorgbeleidsplan.	gemiddeld
Kansen en bedreigingen	Bepalen welke ambitie wij hebben op talentontwikkeling en meer- en hoogbegaafdenonderwijs, onderwijs hierop aanpassen.	hoog
Kansen en bedreigingen	Onderzoeken welke groep(en) herverdeling van leerlingen zorgen voor een betere spreiding van ontwikkelbehoefte van leerlingen.	laag
Kansen en bedreigingen	Herijken van onze kleutervisie.	hoog
Kansen en bedreigingen	Collegiale consultatie, samenwerken aan de doorlopende lijn (feedback/lesobservaties/kijkwijzer).	hoog
Landelijk beleid en daaraan gekoppelde actiepunten WZ	Opzetten leerlijn digitale geletterdheid • Onderzoeken digitalisering van het onderwijs toegevoegd aan basisvaardigheden.	hoog
Landelijk beleid en daaraan gekoppelde actiepunten WZ	Onderzoeken welke executieve functies in welke leerjaar specifieke aandacht en instructie nodig heeft	gemiddeld

Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school hechten wij grote waarde aan educatief partnerschap.
Speerpunt	Onze school is een fijne leer- en werkplek binnen een professioneel lerende organisatie.
Speerpunt	Op onze school zijn er heldere afspraken over effectief (lees-)onderwijs, de didactische kwaliteiten worden versterkt op het onderdeel afstemmen en de afspraken hierover zijn geborgd.
Speerpunt	Op onze school beschikken wij over een leerlijn burgerschap.
Speerpunt	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die een andere moedertaal hebben dan Nederlands.
Kansen en bedreigingen	Verdiepen en borgen EDI, coöperatief leren, Teach mede n.a.v. herstelopdracht afstemmen van ons didactisch aanbod.
Kansen en bedreigingen	Starten met pilotjaar nieuwe methode Engels en onderzoeken of extra scholing Engels voor leraren wenselijk is.
Kansen en bedreigingen	Implementeren nieuwe methode taal & spelling.
Kansen en bedreigingen	Onderzoeken ingevoerde methode Wereldoriëntatie, uitwisseling van ideeën en verdieping.
Kansen en bedreigingen	Vaststellen aandachtspunten, ambitie en communicatie in het nieuwe Zorgbeleidsplan.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school hechten wij grote waarde aan educatief partnerschap.
Speerpunt	Onze school is een fijne leer- en werkplek binnen een professioneel lerende organisatie.
Speerpunt	Op onze school zijn er heldere afspraken over effectief (lees-)onderwijs, de didactische kwaliteiten worden versterkt op het onderdeel afstemmen en de afspraken hierover zijn geborgd.
Speerpunt	Op onze school beschikken wij over een leerlijn burgerschap.
Speerpunt	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die een andere moedertaal hebben dan Nederlands.
Kansen en bedreigingen	Verdiepen en borgen EDI, coöperatief leren, Teach mede n.a.v. herstelopdracht afstemmen van ons didactisch aanbod.
Kansen en bedreigingen	Starten met pilotjaar nieuwe methode Engels en onderzoeken of extra scholing Engels voor leraren wenselijk is.
Kansen en bedreigingen	Bepalen welke ambitie wij hebben op talentontwikkeling en meer- en hoogbegaafdenonderwijs, onderwijs hierop aanpassen.
Landelijk beleid en daaraan gekoppelde actiepunten WZ	Opzetten leerlijn digitale geletterdheid

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school hechten wij grote waarde aan educatief partnerschap.
Speerpunt	Onze school is een fijne leer- en werkplek binnen een professioneel lerende organisatie.
Speerpunt	Op onze school zijn er heldere afspraken over effectief (lees-)onderwijs, de didactische kwaliteiten worden versterkt op het onderdeel afstemmen en de afspraken hierover zijn geborgd.
Speerpunt	Op onze school beschikken wij over een leerlijn burgerschap.
Speerpunt	Op onze school hebben wij in ons aanbod ruimte voor thematisch en onderzoekend leren.
Speerpunt	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die een andere moedertaal hebben dan Nederlands.
Kansen en bedreigingen	Onderzoeken nieuwe methode schrijven (motorisch en stellen).
Landelijk beleid en daaraan gekoppelde actiepunten WZ	Opzetten leerlijn digitale geletterdheid

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school hechten wij grote waarde aan educatief partnerschap.
Speerpunt	Onze school is een fijne leer- en werkplek binnen een professioneel lerende organisatie.
Speerpunt	Op onze school hebben wij in ons aanbod ruimte voor thematisch en onderzoekend leren.
Speerpunt	Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die een andere moedertaal hebben dan Nederlands.
Kansen en bedreigingen	Werken met effectieve groepsplannen in een geautomatiseerd leerlingvolgsysteem.
Landelijk beleid en daaraan gekoppelde actiepunten WZ	Opzetten leerlijn digitale geletterdheid

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.